

**DISFRUTA DE LOS PARQUES NATURALES DE MI REGIÓN Y AYUDANOS A
CONSERVARLOS**

JOSE OMAR BASANTE ARMERO

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2015**

**DISFRUTA DE LOS PARQUES NATURALES DE MI REGIÓN Y AYUDANOS A
CONSERVARLOS**

JOSÉ OMAR BASANTE ARMERO

**Trabajo de grado para optar al título de
Especialista en Educación Ambiental**

**Asesor
.GERARDO ALFREDO RODRÍGUEZ NIVIA
Magister en Saneamiento y Desarrollo Ambiental**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACION AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2015**

Nota de aceptación

Firma Presidente de Jurado

Firma primer Jurado

Firma segundo Jurado

San Juan de Pasto, Enero de 2015

El presente proyecto está dedicado
a mi familia, quienes son el empuje
para ser mejor día a día.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los maestros que acompañaron nuestro proceso de formación, por su interés en el desarrollo de los módulos cuyas temáticas contribuyeron en el diseño e implementación de la propuesta.

A la Institución Educativa los LIBERTADORES sede Primaria Luis Felipe de la Rosa, a sus directivas, maestros y a los niños del GRADO 5, quienes apoyaron el trabajo realizado y participaron con gran interés en las actividades propuestas, por su excelente disposición en la implementación y en la ejecución del proyecto para reconocer los parques naturales de la región. A nuestras familias quienes con su comprensión han apoyado el tiempo dedicado al desarrollo del proyecto.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	12
1.2 ANTECEDENTES	13
2. OBJETIVOS	15
2.1 OBJETIVO GENERAL	15
2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	15
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	16
3.1 PROBLEMA	16
3.2 REFLEXIONES TEÓRICAS	16
3.2.1 Aprendizaje Significativo	16
3.2.2 Campos de acción o líneas de investigación	17
4. CONTEXTO DE LA INTERVENCION	18
4.1 CARACTERIZACION FISICO ESPACIAL	18
4.1.1 Misión	18
4.1.2 Visión	18
4.1.3 Valores corporativos	19
4.1.4 Principios y fundamentos que orientan la Acción Educativa	19
4.1.5 Modelo pedagógico institucional	19
4.1.6 Filosofía	20
4.1.7 Lema	20
4.1.8 Icono representativo	20

4.1.9 Contextualización de la Institución Escolar	20
4.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	21
4.3 CARACTERÍSTICAS EXTERNAS	23
4.3.1 Contexto de la Localidad	23
5. DESTINATARIO DE LA INTERVENCIÓN	26
6. INDICADOR DE LA INTERVENCIÓN	28
6.1 TITULO: “LAS MARAVILLAS DE MI REGIÓN NARIÑO”	28
6.2 JUSTIFICACIÓN	28
6.3 OBJETIVO	28
6.4 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	29
6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	29
6.6 PERSONAS RESPONSABLES	35
6.7 BENEFICIARIOS	36
6.8 RECURSOS	36
6.8.1 Humanos	36
6.8.2 Técnicos y Didácticos	36
7. CRONOGRAMA	37
BIBLIOGRFIA	38

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Declaratoria del “parque natural regional	13
Tabla 2. Estrategia nacional de investigación del sistema de parques Nacionales	13
Tabla 3. Libro de los parques nacionales	14
Tabla 4. Concesión del ecoturismo	14
Tabla 5. Estrategias didácticas pedagógicas	25
Tabla 6. Edades de estudiantes grado 5 sede Luis Felipe de Rosa.	26
Tabla 7. Desarrollo Estrategias didácticas pedagógicas	30
Tabla 8. Taller 1	31
Tabla 9. Taller 2	32
Tabla 10. Taller 3	33
Tabla 11. Taller 4	34
Tabla 12. Taller 5	35

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Institución Educativa los Libertadores sede primaria Luis Felipe de la Rosa	23
Figura 2. Panorámica municipio de Consacá casco urbano	25
Figura 3. Estudiantes del grado quinto sede Luis Felipe de la Rosa	27
Figura 4. Taller 1	31
Figura 5. Taller 2	32
Figura 6. Taller 3	33
Figura 7. Taller 4	34
Figura 8. Taller 5	35

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Grafica 1. Cantidad de Población Estudiantil	21
Grafico 2. Edades Estudiantes Grado quinto	27

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se realiza una propuesta donde los estudiantes puedan reconocer algunos parques naturales de su región, por medio de ellos realicen algunas comparaciones con los sitios naturales que tiene el pueblo donde viven, diferencien la flora y la fauna y lo más importante como puede desde la escuela ayudar a su conservación.

El trabajo con estudiantes se desarrolla a través de talleres, videos en los cuales se logró captar su interés por conocer mediante videos en la sala de internet y así mejorar su conocimiento sobre los parques naturales de su región en este caso los parques naturales de Nariño.

1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES

Los estudiantes de grado quinto de primaria 5-2 de la Institución Educativa los Libertadores sede Luis Felipe de la Rosa Jornada de la mañana no conocen los parques naturales de Nariño (Colombia), su flora y fauna.

Los niños del presente estudio, dedican gran parte de su tiempo al desarrollo de actividades de tipo académico y requieren conocer los aspectos relevantes, su importancia para los seres vivos y sobre todo como pueden ayudar a conservarlo los parques naturales de su región.

La diversidad biológica, es decir la variedad de formas de vida que existe sobre la tierra, juega un papel crítico directamente sobre la satisfacción de las necesidades humanas, y al mismo tiempo mantiene los procesos ecológicos de los cuales depende nuestra supervivencia.

Una de las estrategias seguidas a nivel mundial para la conservación de la biodiversidad y de los bienes y servicios ecosistémicos, es la declaración de Áreas Naturales Protegidas, entendidas como superficies de tierra y/o mar especialmente consagradas a la protección y el mantenimiento de la diversidad biológica a perpetuidad, así como de los recursos naturales y los recursos culturales asociados. Este tipo de estrategia se reconoce como conservación in situ, es decir en medios silvestres y naturales, garantizando los procesos evolutivos, genéticos y regulatorios.

En este sentido la declaratoria de nuevas áreas protegidas la formulación de sus correspondientes planes de manejo e inicio de su implementación, son parte primordial denominada biodiversidad y sus servicios ecosistémicos, en el cual se manifiesta que es especialmente relevante para avanzar hacia procesos sostenibles de desarrollo, garantizar condiciones adecuadas y seguras para la conservación de la biodiversidad, sus servicios ecosistémicos y el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes.

El compromiso como docente de la institución se hace necesario crear una propuesta pedagógica al interior de la comunidad educativa; donde a través de talleres ambientales, observación de videos, maquetas y un aprendizaje significativo, se logre el reconocimiento de los parques naturales como una fuente de vida y preservación de los recursos naturales existen en ellos.

1.2 ANTECEDENTES

Tabla 1. DECLARATORIA DEL “PARQUE NATURAL REGIONAL

TITULO	DECLARATORIA DEL “PARQUE NATURAL REGIONAL PÁRAMO DE PAJA BLANCA, TERRITORIO SAGRADO DEL PUEBLO DE LOS PASTOS”, NARIÑO - COLOMBIA
AUTOR	Delgado A., Zambrano J., Ramos M., Arteaga J., Casanova M., Narváez G., Calderón J., David., M., Pantoja Y., Corporación Autónoma Regional de Nariño CORPONARIÑO Grupo de Investigación TERRA Universidad de Nariño, Asociación GAICA
AÑO	2010
DESCRIPCION	Una de las estrategias seguidas a nivel mundial para la conservación de la biodiversidad y de los bienes y servicios ecosistémicos, es la declaración de Áreas Naturales Protegidas, entendidas como superficies de tierra y/o mar especialmente consagradas a la protección y el mantenimiento de la diversidad biológica a perpetuidad, así como de los recursos naturales y los recursos culturales asociados.

Fuente:

<http://corponarino.gov.co/expedientes/intervencion/biodiversidad/documentotecnico/declaratoriapajablanca.pdf>

Tabla 2. ESTRATEGIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DEL SISTEMA DE PARQUES NACIONALES

TITULO	ESTRATEGIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DEL SISTEMA DE PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA
AUTOR	SUBDIRECCIÓN TÉCNICA GRUPO DE PLANEACIÓN Y MANEJO SUBPROGRAMA DE INVESTIGACIÓN
AÑO	2011
DESCRIPCION	La estrategia de conservación es una de las herramientas más utilizadas a nivel mundial para garantizar la preservación

	<p>del patrimonio natural, que comprende tanto las riquezas ambientales como las culturales.</p> <p>Dentro de los esfuerzos adelantados en este sentido, se evidencia la necesidad de generar conocimiento a través de la investigación, como insumo para la gestión y el manejo de las áreas protegidas, que de acuerdo con el Convenio sobre Diversidad Biológica. Son “áreas definidas geográficamente, que hayan sido designadas o reguladas y administradas para lograr los objetivos específicos de conservación”</p>
--	---

Fuente:

<http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/pdf/EstrategiaInvestigacionParquesNacionalesNaturales.pdf>

Tabla 3. LIBRO DE LOS PARQUES NACIONALES

TITULO	Gran libro de los parques nacionales de Colombia.
AUTOR	Garcés Guerrero, Diego Miguel; Zerda Lerner, Susana de la.
AÑO	1994.
DESCRIPCION	Contiene información sobre los Parques Nacionales Naturales, Santuarios de Fauna y Flora y las Reservas Naturales Nacionales correspondientes a cada una de las regiones naturales del país: Caribe, Andina, Pacífica, Orinoquía y Amazonia

Fuente:<http://www.amazon.com/parques-nacionales-Colombia-Spanish-Edition/dp/9582806621>

Tabla 4. CONCESIÓN DEL ECOTURISMO

TITULO	Bienvenida la concesión del ecoturismo en Parques Nacionales; [Source: Portafolio]
AUTOR	Manuel Rodríguez Becerra.
AÑO	2005
DESCRIPCION	Para realizarlas se requiere que se adelanten las más diversas alianzas: con las universidades y otros centros del conocimiento para promover y adelantar proyectos de investigación y educación; con las comunidades para que estas se beneficien y cooperen en la protección de los parques; con la policía ambiental para que colabore en la difícil tarea de vigilarlos; y, con el sector privado, para que contribuya a la compleja operación de proveer diversos servicios a cientos de miles de turistas

Fuente. <http://www.manuelrodriguezbecerra.com/bienvenida.htm>

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer la importancia de los parques Naturales de Nariño (Colombia) a través del aprendizaje significativo por parte de los estudiantes del grado 5 de la institución educativa los Libertadores sede Luis Felipe de la Rosa sección primaria del municipio de Consacá (Nariño) durante el año 2014 para mejorar las competencias ambientales comprometiéndose en el desarrollo de la sociedad.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar los diferentes parques naturales de Nariño (Colombia) y su valor ambiental
- Determinar la importancia que tienen los parques nacionales de Nariño para la vida de los animales y el hombre.
- Reconocer la flora y la fauna que existe en los parques naturales de Nariño.

3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN.

3.1 PROBLEMA

¿De qué manera a través de la educación ambiental y el aprendizaje significativo la Institución Educativa los Libertadores sede Luis Felipe de la Rosa puede sensibilizar a los niños del grado 5 sobre la importancia que tienen los parques naturales de Nariño (Colombia) para la sostenibilidad presente y futura?

3.2 REFLEXIONES TEORICAS

Los parques nacionales naturales: son áreas de extensión que permite su autorregulación ecológica y cuyos ecosistemas en general no han sido alterados sustancialmente de la explotación u ocupación humana y donde las especies vegetales, animales, complejos geomorfológicos y manifestaciones históricas y culturales tienen valor científico, educativo, estético y recreativo nacional y para su perpetuación se somete a un régimen adecuado de manejo.

Gracias a su ubicación geográfica Colombia es un país de diversidad y contraste. Cada día se le reconoce el papel preponderante que juega en el ecosistema mundial. Colombia es el país más rico en orquídeas, el tercero en diversidad de reptiles, el segundo en anfibios, el más diverso en palmeras, y posee una de cada cinco especies de quirópteros del planeta, según el libro "Guía del Sistema de parques Nacionales de Colombia" del Ministerio de Medio Ambiente.

La conservación y protección de estos recursos es cuestión que compete a cada colombiano, es por esto que la Academia de Ciencias Geográficas interesada en dar a conocer la riqueza natural y cultural de Colombia, con el aporte de información y fotografía del Departamento de Parques Naturales del Ministerio del Medio Ambiente inicia la serie que tiene por objeto difundir las características básicas de los 33 parques y los Santuarios de Flora y fauna ubicándolos en su respectivo espacio continental.¹

3.2.1 Aprendizaje Significativo. Ausubel. De David Ausubel se ha tomado ampliamente en décadas recientes su teoría de la asimilación planteada en su obra clásica Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (1983). Según dicha teoría, el aprendizaje es significativo cuando la nueva información encuentra en la estructura cognitiva elementos familiares con los cuales engancharse y formar red conceptual, lo que potencia la transferencia de lo aprendido para facilitar futuros aprendizajes. Esta teoría del aprendizaje significativo a partir de lo que el estudiante

¹ SMITH-SEBASTO, N.J. ¿Qué es Educación Ambiental? Disponible en Internet: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>

sabe ha dado origen a múltiples teorías parciales y estrategias de instrucción y aprendizaje aplicadas a saberes particulares.

Ausubel se destaca también por su insistencia en que se generen teorías de enseñanza paralelamente a las teorías de aprendizaje (ibídem, pp. 25-28), dado que estas últimas no alcanzan a incidir como es de esperar en la práctica educativa. En relación con este punto, Ausubel sostuvo con Bruner interesante debate sobre el aprendizaje por descubrimiento, defendiendo para los niveles de bachillerato y de pregrado en la educación superior la enseñanza expositiva o por recepción. Acepta el aprendizaje por descubrimiento para los niveles de preescolar, parte de primaria y los niveles más altos de educación avanzada, donde la investigación debe privar sobre otras estrategias.²

3.2.2 Campos de acción o líneas de investigación. Los organizadores previos de Ausubel, planteados en su obra básica (1983) como mediadores cognitivos entre lo que el estudiante sabe y la nueva instrucción, han dado origen a abundante investigación.

En el medio natural estamos todos los seres vivos que habitamos la tierra, lugar que hoy en día está siendo drásticamente modificado debido al gran crecimiento de la población humana, la cual al pasar de los años ha destruido y transformado los ambientes naturales.

Hoy en día son muchos los diversos problemas ambientales que están enfermando nuestro planeta, estos problemas ya nos están afectando directamente tanto en cuestión de salud como en cuestiones económicas, es por esto que es importante concientizar a las personas y generar en ellas un sentido de propiedad con las zonas que, en estos momentos y siempre, han alimentado de oxígeno y le han dado vida al planeta tierra, los parques naturales.

Colombia es un país famoso por sus riquezas naturales y por su biodiversidad en fauna y flora, siendo el segundo país con mayor diversidad biológica. Estando en un país con tanta biodiversidad es importante mantenerla, cuidarla y conocer los diferentes beneficios que trae consigo el mantener protegidos los parques naturales con los que contamos.

² AUSUBEL, David P. El desarrollo infantil. Teoría del aprendizaje significativo. Barcelona: Paidós, 1983. [citado 12 nov, 2014]. Disponible en Internet: <es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo>

4. CONTEXTO DE LA INTERVENCION

4.1 CARACTERIZACION FISICO ESPACIAL

Hoy una Institución Educativa se concibe de una manera diferente a la de la década anterior en cuanto a una unidad integradora como lo señala la ley y desde luego la dinámica social. Así que la calidad, la continuidad y universalidad dentro de un proceso de verdadero desarrollo humano, adquieren un sentido mucho más complejo pero a la vez completo.

La intención de la Institución Educativa “Los Libertadores” a través de su re significación del P.E.I., a diez años con acciones decenales en situaciones de sostenibilidad, apuntan a aprovechar las oportunidades alrededor de aprendizajes significativos pertinentes mirando siempre en dirección de los estándares de competencias básicas.

El proceso de autoevaluación integral, nos permite convalidar los avances de conjunto y redefinir las acciones necesarias para lograr el cumplimiento de nuestro horizonte institucional.

Es por eso que con el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), apuntamos a mejorar los resultados académicos no como un fin, sino como un medio para ver que la Institución ofrece y vivencia una educación de calidad, es por eso que todos los esfuerzos en lo administrativo, comunitario y directivo acompañan a ese propósito colectivo.

4.1.1 Misión

La Institución Educativa “Los Libertadores” forma integralmente sus educandos a partir del fortalecimiento de los valores humanos, sociales, intelectuales y morales, desarrollando la capacidad crítica y reflexiva para que actúen con autonomía y sean competentes en la solución de problemas, como generadores de cambio que puedan desarrollar la región, mejorar la calidad de vida y la convivencia con el medio, facilitando su proyección académica a la educación técnica, tecnológica o profesional.

4.1.2 Visión

La Institución Educativa para el año 2017 será reconocida en la región por el buen nivel académico alcanzado en sus estudiantes y por el desarrollo de los valores humanos como generadores de ambientes de paz y sana convivencia, permitiéndoles el ingreso a programas de capacitación y formación para el trabajo

o a programas de educación técnica, tecnológica o profesional, motivados por el mejoramiento de su calidad de vida y comprometidos con el progreso de su región.

4.1.3 Valores corporativos

- Respeto
- Solidaridad
- Honestidad
- Perseverancia
- Libertad
- Gratitud
- Tolerancia

4.1.4 Principios y fundamentos que orientan la acción educativa

1. Se considera la vida, en todas sus manifestaciones como el bien máspreciado y como principio de toda acción.
2. La diferencia en el pensamiento en un ambiente democrático y el respeto por la diversidad, como elementos de una verdadera convivencia.
3. La buena convivencia dentro de la concepción racional del cumplimiento de las funciones de cada uno en torno del desarrollo institucional.
4. La búsqueda constante de apoyo de las demás organizaciones y autoridades en procura del mejoramiento cultural, material y espiritual del hombre.
5. La promoción a la solución del conflicto en el consenso del reconocimiento del otro y la acción generadora de aprendizajes positivos en su tratamiento oportuno y resolución acertada.
6. El rechazo a toda forma de violencia y maltrato contra el hombre y su entorno.

4.1.5 Modelo pedagógico institucional Los objetivos: son dirigidos al desarrollo integral de la personalidad, a la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades reconocidos como necesarios por el sujeto.

- El aprendizaje: Es el proceso en que interviene activamente el educando y en el que influyen la madurez, la experiencia y las relaciones sociales que desarrolla.
- La enseñanza: Va en dirección del proceso con el uso de las técnicas apropiadas para el aprendizaje grupal e individual.

- Los métodos: No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos y sujetos del aprendizaje.
- Los fundamentos: Permiten la autodeterminación, el desarrollo de la personalidad individual integrada al contexto social, la movilidad social, el crecimiento y la transformación.

4.1.6 Filosofía

La educación que imparte la Institución Educativa “Los Libertadores”, promueve en la sociedad en general y en los estudiantes en particular la conservación, transmisión, creación y transformación de su propia cultura.

4.1.7 Lema

“UNIDOS NOS EDUCAMOS PARA LA CONVIVENCIA Y EL PROGRESO”

4.1.8 Icono representativo

Al tener nuestra Institución el nombre de Libertadores hemos adoptado como icono el Águila con sus alas extendidas, indicándonos que aquí en la Institución se vive en un ambiente de libertad, respetando las ideas de todos y cada uno de sus componentes.³

4.1.9 Contextualización de la Institución Escolar:

Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES CONSACÁ

Dirección: Calle 2 No. 5-47 Barrio Libertad

Sede: LUIS FELIPE DE LA ROSA

Tiempo de existencia: 42 años

Énfasis del PEI: Académico

Jornada: Mañana

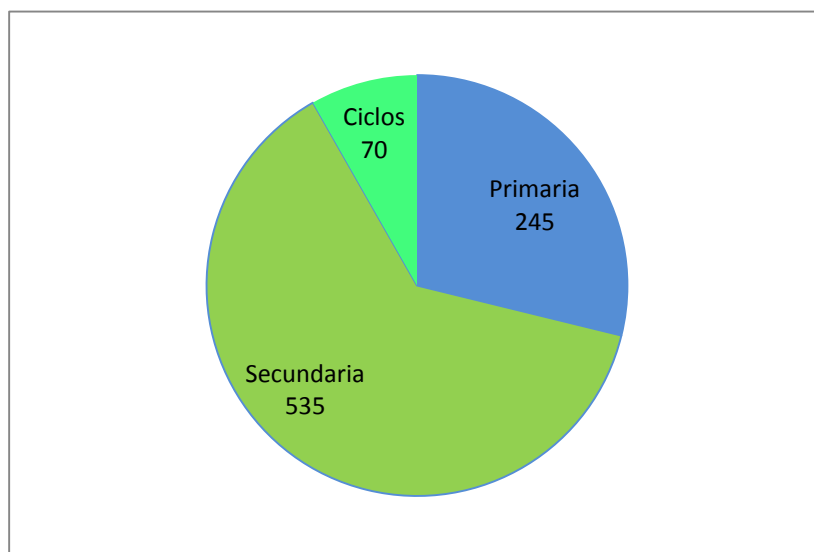
Niveles escolares: La Institución Educativa “Los Libertadores” ofrece los siguientes servicios y niveles educativos:

- Educación Preescolar
- Educación Básica Primaria
- Educación Básica Secundaria
- Educación Media Académica
- Educación de Adultos (Decreto 3011)

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyecto Educativo Institucional: “Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos”. Colombia: Mineducación, 2013. 170 p.

Cantidad de población estudiantil: primaria 245 estudiantes, secundaria 535 y ciclos 70 para un total 850 estudiantes

Grafica 1. Cantidad de Población Estudiantil



Fuente: Autor

Docentes: primaria 11 secundaria 21 para un total de 32 docentes

Coordinador: 1

Rector: 1

Maestra de apoyo: 1

4.2 CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN

La institución educativa los Libertadores sede primaria Luis Felipe de la Rosa se encuentra localizado en la cabecera del municipio de Consacá departamento de Nariño. Se encuentra constituido por dos Sedes así: la sede 1 en la cabecera del municipio en la vía principal calle 2 N° 5-47 barrio Libertad, la sede 2 Luis Felipe de la Rosa Calle 3 No. 2-32 Barrio Libertad; en el año 2009 por normativas del estado Artículo 9° de la Ley 715 del 2001 (establece que los centros educativos deberán asociarse con otras instituciones educativas con el fin de ofrecer el ciclo de educación básico completa) unificándose en una sola institución las escuelas cercanas: San Antonio de Paltapamba, Centro educativo el Tejar, centro educativo San Antonio, Centro educativo Churupamba, centro educativo la Aguada, centro educativo Tinajillas, centro educativo Veracruz, centro educativo Campamento. Estos centros educativos pasan a ser de la planta de la institución educativa los Libertadores, las sedes principales como los centros prestan sus servicios en una sola jornada: en la mañana (7:15am – 12:15pm) en las primaria y en el bachillerato (7:15 am – 1:20 p.m.)

La Sede dos de la básica primaria cuenta con una planta física de 11 salones de clases, una biblioteca, una portería, una sala de sistemas, un comedor, una cocina, dos baterías sanitarias, una cancha múltiple. La planta física de la Institución se encuentra en el mejor estado, ya que fue entregada el año 2013 construida por el Ministerio de Educación Nacional con cofinanciación del municipio de Consacá por un costo de mil cuatrocientos millones de pesos es considerada una de las mejores del departamento de Nariño.

Construida en ladrillo, concreto y parte en estructura metálica, consta de dos plantas con cubierta de teja de eternit. Instalaciones eléctricas en buen estado. Las aulas de estudios presentan superficies amplias donde se albergan un promedio de 45 estudiantes por salón, todos los salones tienen buena ventilación y claridad que en pocas ocasiones se prende la luz eléctrica en el día.

La Comunidad Educativa se encuentra conformada por: Personal Administrativo: Un Rector, dos Coordinadoras (Académica y de Convivencia) y un Secretario, una tesorera y dos celadores, uno para secundaria y otro para primaria, una persona para servicios generales y un conserje; el cuerpo docente, que consta actualmente de 32 maestros en las dos sedes y un número de estudiantes que para este año fue de 850 aproximadamente niños, niñas y jóvenes con edades entre los 9 a los 20 años. La institución educativa los Libertadores ofrece educación a estudiantes de transición hasta quinto de primaria con edades desde los 5 a los 12 años, de estrato socioeconómico 1, 2, en el bachillerato las edades 12 a 20 años contando en programa de adultos o por ciclos; los estudiantes son provenientes de familias donde los padres se dedican a trabajar en construcción, en los trapiches, cultivos de café, cultivo de caña de azúcar, empleo doméstico, empleados comerciantes, algunos profesionales, desempleados y desplazados.

Con familias formadas por papá, mamá, madres cabeza de hogar, mamá y padrastro, viven con abuelos, tías o solo con el papá. Se observa en forma generalizada la falta de acompañamiento de los estudiantes por parte de la familia, presentan baja autoestima. También se observa agresividad, malos modales por parte de los padres y por consiguiente de los hijos.

Figura 1. Institución Educativa los Libertadores sede primaria Luis Felipe de la Rosa



Fuente: autor

4.3 CARACTERÍSTICAS EXTERNAS

4.3.1 Contexto de la localidad.

Consacá, fue fundada el 17 de diciembre de 1861 por Jaime Churupamba. En un comienzo el municipio estaba adscrito a la gobernación de Popayán, incluyendo a la hacienda de San Antonio de Bomboná.

Esta hacienda se caracteriza por su considerable extensión, abarcando tierras que iban desde el cañón del río Guáitara hasta la cima del volcán Galeras y desde el cañón del río Azufral, hasta el histórico cañón del río Cariaco, lugar que sirvió de escenario a la Batalla de Bomboná, el 7 de abril de 1822, entre los ejércitos realistas comandados por el general Basilio García y el ejército patriota bajo el mando del Libertador Simón Bolívar.

La población de Consacá, está situada a 50 Kilómetros de la capital del departamento (Pasto).

Su altitud varía entre 1.200 metros sobre el nivel del mar (río Guáitara) y 4.260 metros sobre el nivel del mar (volcán Galeras). La temperatura promedio es de 20 °C.

Laguna Verde:

Lugar de belleza natural rodeado de flora y fauna exótica, está localizado a dos horas de camino a pie de Consacá, por un camino carreteable en buen estado que desde éste lugar conduce a la vereda de Churupamba.

Se accede después de dos horas y media de ascenso a esta hermosa laguna. Su extensión aproximada es de 1.800 metros cuadrados y está rodeada por una exótica flora y fauna, únicas en este sector; pero más atractiva es la laguna en sí pues su hermosura es incomparable, el color verde de sus aguas lo produce el azufre medicinal que estas contienen.

Ecología:

El principal recurso natural es el Hídrico puesto que el municipio esta regado por innumerables quebradas que facilitan las labores Agrícolas Pecuarias. El Municipio en su zona alta, tiene mayor área de riqueza en diversidad de especies faunísticas y flora, contrario a los que debía ser, se ha generado un mal uso y manejo de los recursos naturales, especialmente en la tala indiscriminada y la presión sobre los bosques naturales, lo que ha causado problemas ambientales y desequilibrio ecológico dentro de esta zona, como la erosión, sobre todo en las zonas con mayor pendiente.

Esto hace prever la necesidad de buscar mecanismos para concientizar a la comunidad en torno al tema de preservación de los recursos naturales, tarea no muy fácil de emprender, si se tiene en cuenta que este no solo se constituye en un problema ambiental, sino social y cultural donde se hace necesaria más aún la intervención del gobierno con alternativas concretas de solución para la población que sobrevive.

Población:

Habitantes en el municipio

Numero Habitantes Cabecera: 1712, Numero Habitantes Zona Rural: 7381, Total: 9093

Figura 2. Panorámica municipio de Consacá casco urbano



Fuente: autor

Tabla 5. Estrategias didácticas pedagógicas

Numero	Estrategias didácticas	Descripción
1	Consulta en internet	Con la ayuda del internet (google) los estudiantes del grado 5 investigaran los diferentes parques naturales de Nariño. Clasificando su ubicación, extensión, ecoturismo, clima, extensión y lo más importante su flora y la fauna Elaboran un cuadro con: especie: (nombre común, nombre científico), fotografía y descripción de la especie.
2	Construcción de un collage	Con la investigación ya realizada los estudiantes realizaran un collage con recortes de revistas, periódicos y otros de la flora y la fauna de los parques naturales de Nariño
3	Realización de maqueta	Los estudiantes con materiales desechables, realizaran una maqueta representativa de algunos de los parques.
4	Realización de móviles	Con materiales reciclables como cartón, cartulina, alambre, hilo y pegante. Los estudiantes escogerán unos ejemplos de flora y fauna y diseñaran móviles que representen los parques naturales de Nariño.
5	Elaboración de carteleros	Realizar carteles donde se incluyan frases que llamen la atención de la gente y sea consciente de sus actos con el medio ambiente.

Fuente: autor

5. DESTINATARIO DE LA INTERVENCIÓN

CARACTERIZACION ESTUDIANTES: GRADO QUINTO INSTITUCION EDUCATIVA LOS LIBERTADORES SECCION PRIMARIA LUIS FELIPE DE LA ROSA CONSACA NARIÑO

Esta propuesta se desarrollará con los estudiantes del grado 5-1 y 5-2 el cual cuenta con 55 estudiantes el total distribuidos así: 21 niños y 24 niñas que oscilan entre las edades entre los 9 y 12 años de edad, los cuales son niños y niñas generalmente espontáneos, dispuestos, colaboradores, receptivos, creativos y dinámicos con ganas de conocer la flora y la fauna que nos rodea; por eso vemos la necesidad de despertar en ellos el interés por conocer los Parque naturales de Nariño al igual que fortalecer en ellos los valores para mejorar y conservar los parques que tanta riqueza nos regala.

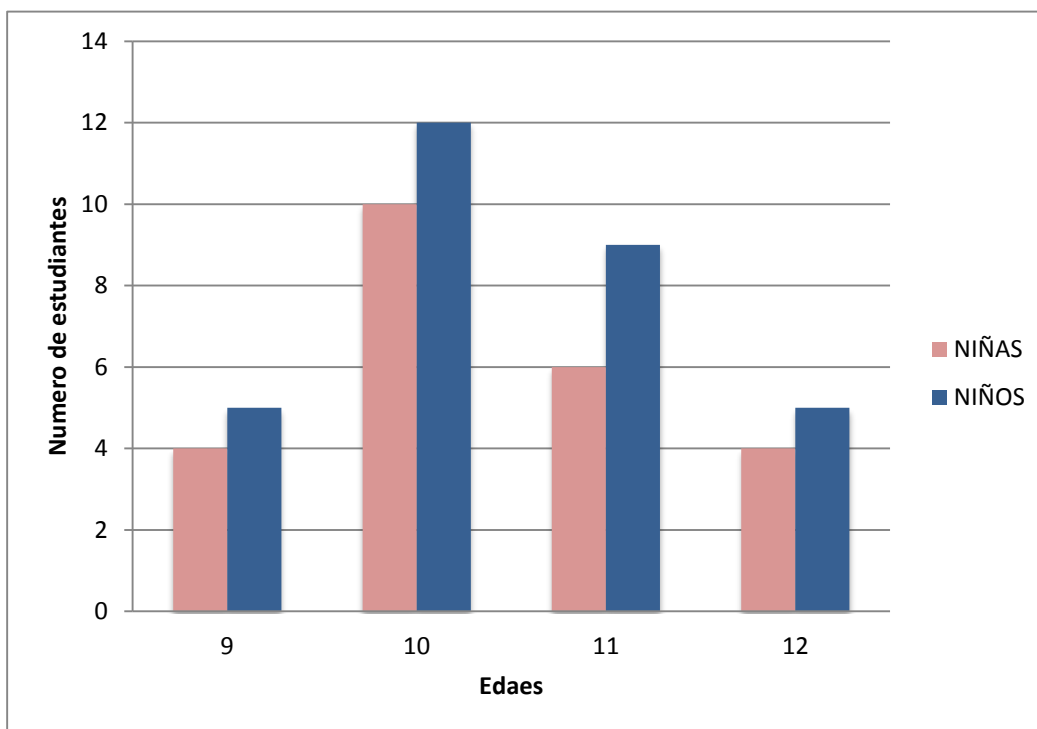
A partir de la interacción de los y las estudiantes hemos podido observar que en la mayoría de ellos no conocen los parques naturales que tienen Nariño, su flora y fauna

Tabla 6. Edades de estudiantes grado 5 sede Luis Felipe de Rosa.

EDAD	NIÑAS	NIÑOS
9	4	5
10	10	12
11	6	9
12	4	5

Fuente: autor

Grafico 2. Edades Estudiantes Grado quinto



Fuente: Autor

Figura 3. Estudiantes del grado quinto sede Luis Felipe de la Rosa



Fuente: Autor

6. INDICADOR DE LA INTERVENCION

6.1 TITULO: “LAS MARAVILLAS DE MI REGIÓN NARIÑO”

6.2 JUSTIFICACIÓN

El departamento de Nariño ha sido una de las regiones más privilegiadas por la naturaleza porque gran parte de su territorio cuenta con una variedad de riqueza natural.

La Riqueza Natural de esta región sur del país está representada en Volcanes, parques naturales y Páramos que albergan un ecosistema rico en flora y fauna, grandes corrientes hídricas y diversidad de especies propias de la región.

Los parques y páramos son ecosistemas estratégicos debido a su gran potencial de almacenamiento y regulación hídrica; generando el nacimiento de los principales ríos y logrando abastecer los acueductos.

Teniendo en cuenta que los parques y los páramos son fuentes de vida es indispensable que tomemos acciones orientadas a la recuperación de estos ecosistemas, que las autoridades ambientales, la empresa privada, estudiantes y la comunidad trabajemos unidos, organizando campañas de sensibilización para proteger los páramos y los parques naturales, gestionar y promover políticas públicas que establezcan a los parques, páramos y humedales como reservas naturales ya que estos son el origen de la vida.

Los parques naturales son áreas representativas de ambientes terrestres creadas por la voluntad divina para promover una relación equilibrada entre los seres humanos y la naturaleza, contribuyendo a satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras.

Esta propuesta pretende mejorar la calidad de vida de los estudiantes además crear conciencia acerca del cuidado de los parques naturales, los riesgos que se pueden generar con los malos manejos de estos recursos. Por otra parte, se espera que las actividades planteadas sean utilizadas como herramientas significativas de aprendizaje.

6.3 OBJETIVO

Diseñar una propuesta lúdico-ambiental que permita fomentar la conciencia hacia el cuidado del medio ambiente que lo rodea de la Institución educativa los

Libertadores sección primaria sede Luis FELIPE DE LA ROSA con estudiantes de grado quinto jornada mañana.

6.4 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Realizado el análisis e interpretada la información recolectada sobre el desconocimiento de los parques naturales de Nariño se llevan a cabo los procesos pedagógicos (motivación, saberes previos, procesamiento de la información, reflexión sobre el aprendizaje, evaluación, etc.) Que van a conformar la propuesta y se presenta en términos de acciones teniendo en cuenta la edad, la etapa de crecimiento por la cual atraviesan los estudiantes, los recursos y la evaluación de cada una de ellas, conocimiento de las zonas ambientales.

La propuesta está constituida por la implementación y la ejecución de 5 estrategias didácticas pedagógicas relacionados con los parques naturales de Nariño.

La propuesta ofrece un trabajo práctico donde las estrategias son un ejemplo de aprendizaje significativo y para lograr el éxito, de los estudiantes deben observar cuidadosamente, trabajar en equipo, respetar el trabajo del otro y compartir en grupo, se realizarán seis actividades, unas estrategias y una explicación de la actividad a desarrollar.

6.5 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

ESTRATEGIAS

Lúdica: es “una metodología de enseñanza aprendizaje de carácter participativa y dialógica, impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y Juegos Didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales.”⁴

El juego lúdico es una actividad innata del estudiante la cual mediante una correcta orientación puede ser convertida en un importante estimulador del aprendizaje.

Pedagógica: Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito.⁵

Cooper J.D. (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo,

⁴ Metido Lúdico [Citad 15 nov, 2014 disponible en internet: <es.wikipedia.org/wiki/Método Lúdico>

⁵ Chacon, S., (2000). Las preguntas pedagógicas. Notas de Clase. Curso FD-0176 Artes del Lenguaje II. Universidad de Costa Rica. [Citado 15 de Nov. 20

así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Las actividades lúdico-pedagógicas favorecen la adquisición de saberes que encierran una amplia gama de actividades donde hay placer, gozo, satisfacción, y conocimiento, además favorecen el aprendizaje.⁶

Aprendizaje Significativo: Contribuye a que el estudiante se hace protagonista en su proceso de aprendizaje, convirtiendo al docente en guía, el estudiante y el docente construyen juntos el conocimiento, el aprendizaje significativo una vez adquirido nunca se olvida.

Tabla 7. Desarrollo Estrategias didácticas pedagógicas

Numero	Estrategias didácticas	Descripción
1	Consulta en internet	Con la ayuda del internet los estudiantes del grado 5 investigaran los diferentes parques naturales de Nariño. Clasificando su ubicación, extensión, ecoturismo, clima, extensión y lo más importante su flora y la fauna Elaboran un cuadro con: especie: (nombre común, nombre científico), fotografía y descripción de la especie.
2	Construcción de un collage	Con la investigación ya realizada los estudiantes realizaran un collage con recortes de revistas, periódicos y otros de la flora y la fauna de los parques naturales de Nariño
3	Realización de maqueta	Los estudiantes con materiales desechables, realizaran una maqueta representativa de algunos de los parques.
4	Realización de móviles	Con materiales reciclables como cartón, cartulina, alambre, hilo y pegante. Los estudiantes escogerán unos ejemplos de flora y fauna y diseñaran móviles que representen los parques naturales de Nariño.
5	Elaboración de carteleros	Realizar carteles donde se incluyan frases que llamen la atención de la gente y sea consciente de sus actos con el medio ambiente.

Fuente: autor

Tabla 8. Taller 1

⁶ COOPER, D. J.; KAGEL, J. H.; LO, W. y GU, Q. L. (1999): «Gaming against managers in incentive systems: Experimental results with Chinese students and Chinese managers», American Economics Review, vol. 89, n.º 4, pp. 781-804

LUIS FELIPE DE LA ROSA	
TITULO	Juego con las tic y los parques naturales
Objetivo:	Investigar por medio de internet los diferentes parques naturales que tiene Nariño
Recursos:	Computadores, usb, conectividad
Responsables:	Docentes y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Con la ayuda del internet los estudiantes del grado 5 investigaran los diferentes parques naturales de Nariño. Clasificando su ubicación, extensión, ecoturismo, clima, extensión y lo más importante su flora y la fauna Elaboran un cuadro con: especie: (nombre común, nombre científico), fotografía y descripción de la especie
Evaluación:	Identificara los parques naturales de Nariño, sus ventajas y cuidados. Entregará en memoria usb su investigación.
Fuente: autor	

Figura 4. Taller 1



Tabla 9. Taller 2

LUIS FELIPE DE LA ROSA	
TITULO	Me divierto con figuras de animales y plantas
Objetivo:	Reutilizar materiales con figuras
Recursos:	Recortes de revistas, periódicos, cartulina, pegante
Responsables:	Docentes y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Con la investigación ya realizada los estudiantes realizaran un collage con recortes de revistas, periódicos y otros de la flora y la fauna de los parques naturales de Nariño
Evaluación:	Reconocerá los animales y las plantas que existen en los parques naturales de Nariño.
Fuente: autor	

Figura 5. Taller 2



Tabla 10. Taller 3

LUIS FELIPE DE LA ROSA	
TITULO	Moldeo con materiales desechable mi región
Objetivo:	Construir una maqueta representativa de los parques que tiene Nariño
Recursos:	Cartón, pegante, barro, temperas, triple, pinceles
Responsables:	Docentes y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Los estudiantes con materiales desechables, realizaran una maqueta representativa de algunos de los parques.
Evaluación:	Mostrar de la mejor manera como serían los parques naturales de Nariño
Fuente:	autor

Figura 6. Taller 3



Tabla 11. Taller 4

LUIS FELIPE DE LA ROSA	
TITULO	Mi móvil de mi región
Objetivo:	Construir un móvil interactivo de un parque Natural
Recursos:	Cartón, pegante, fotografías, temperas, varas de madera, pinceles, lana, silicona, taladro, alambre
Responsables:	Docentes y estudiantes del grado 5.
Actividades:	<p>Con materiales reciclables como cartón, cartulina, alambre, hilo y pegante. Los estudiantes escogerán unos ejemplos de flora y fauna y diseñaran móviles que representen los parques naturales de Nariño</p> <p>Colorara nombre del parque, ubicación, una fotografía de un animal o planta, nombre común nombre científico y una pequeña descripción.</p>
Evaluación:	Escogerán un parque natural y explicaran su contenido
Fuente: autor	

Figura 7. Taller 4



Tabla 12. Taller 5

LUIS FELIPE DE LA ROSA	
TITULO	Con mis actos cuido mi región
Objetivo:	Elaboración de carteleras con frases de cuidados de la naturaleza
Recursos:	Cartulina, marcadores, fotografías, cinta pegante
Responsables:	Docentes y estudiantes del grado 5.
Actividades:	Realizar carteleras donde se incluyan frases que llamen la atención de la gente y sea consciente de sus actos con el medio ambiente.
Evaluación:	Reflexionara con las frases del cuidado de la naturaleza y el compromiso que tiene con ella.
Fuente:	autor

Figura 8. Taller 5



6.6 PERSONAS RESPONSABLES

DIRECTIVOS, DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS LIBERTADORES SEDE PRIMARIA LUIS FELIPE DE LA ROSA.

COMUNIDAD EDUCATIVA: ESTUDIANTES GRADO QUINTO

JOSE OMAR BASANTE ARMERO, licenciado en educación básica con énfasis en ciencias naturales y medio ambiente de la Universidad de Pamplona, especialista

en gestión ambiental fundación universitaria del Área Andina, especialista en pedagogía de la recreación ecológica Fundación Universitaria Los Libertadores.

6.7 BENEFICIARIOS

La propuesta será desarrollada en la Institución Educativa los Libertadores sede primaria Luis Felipe de la Rosa, del municipio de Consacá, barrio Libertad, departamento de Nariño, con los estudiantes de 5 de la jornada mañana, el cual cuenta con 31 niños y 24 niñas, que oscilan entre 9 y 12 años.

6.8 RECURSOS

6.8.1 Humanos

- Equipo de trabajo
- Estudiantes.

6.8.2 Técnicos y didácticos

- Computadores
- Impresora
- Papel de colores.
- Cámara digital.
- Televisor
- Marcadores
- Pegante
- Lana
- Alambre
- Cartón
- Cartulina
- Silicona
- Tijeras
- Madera
- Engrudo
- Temperas
- Icopor

7. CRONOGRAMA

Actividad	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Caracterización de la población					
Sensibilización: A estudiantes, docentes del proyecto					
Investigación teórica del tema con el fin de ir construyendo el marco teórico					
Aplicación de las estrategias didácticas pedagógicas de la propuesta					
Evaluación de resultados. Conclusiones					
Realización del documento: Tesis de grado, realizando los aportes y correcciones correspondientes					

CONCLUSIONES

Los 55 estudiantes de la Institución Educativa los Libertadores sede primaria Luis Felipe de la Rosa, a través de los 4 talleres diseñados e implementados concluyeron que:

Existe un gran número de tierra de volcanes, reservas y lagunas que existen tres regiones fisiográficas como son la llanura pacífica, la región andina y la vertiente amazónica y cada una de estas presenta un gran número de animales y especies silvestres.

A través de los talleres, el diseño de maquetas y carteleros los estudiantes de los grados quintos llamaron la atención sobre las riquezas flora y fauna que tiene la zona en materia ambiental y recursos hídricos, de manera tal que se mejore el cuidado de la naturaleza y el compromiso que como seres humanos tienen con ella.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. El desarrollo infantil. Barcelona: Paidós, 1983.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Proyecto Educativo Institucional: “Hacia la formación de ciudadanos competentes, creativos y participativos”. Colombia: Mineducación, 2013. 170 p.

CHACON, S., (2000). Las preguntas pedagógicas. Notas de Clase. Curso FD-0176 Artes del Lenguaje II. Universidad de Costa Rica. [Consultado el 15 de noviembre 2014]

COOPER, D. J.; KAGEL, J. H.; LO, W. y GU, Q. L. (1999): «Gaming against managersin incentive systems: Experimental results with Chinese students and Chinese managers», American Economics Review, vol. 89, n. ° 4, pp. 781-804.

WEBGRAFIA

DECLARATORIA DEL “PARQUE NATURAL REGIONAL PÁRAMO DE PAJA BLANCA, TERRITORIO SAGRADO DEL PUEBLO DE LOS PASTOS”, Nariño – Colombia julio de 2005. Disponible en página de internet: <http://corponarino.gov.co/expedientes/intervencion/biodiversidad/documentotecnico/declaratoriapajablanca.pdf>

ESTRATEGIA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DEL SISTEMA DE PARQUES NACIONALES NATURALES DE COLOMBIA Nariño – Colombia julio de 2005 internet: <http://www.parquesnacionales.gov.co/PNN/portel/libreria/pdf/EstrategiaInvestigacionParquesNacionalesNaturales.pdf>

PARQUES NACIONALES DE COLOMBIA INTERNET: Colombia Diciembre de 2003 <http://www.amazon.com/parques-nacionales-Colombia-Spanish-Edition/dp/9582806621>

RODRIGUEZ BECERRA, Manuel “Por la defensa del medio ambiente en Colombia” internet: <http://www.manuelrodriguezbekerra.com/bienvenida.htm>

SMITH-SEBASTO, N.J ¿Qué es Educación Ambiental? Internet: <http://www.jmarcano.com/educa/njsmith.html>